

Acta CP-EPG 002-2021

Consejo de Posgrado

Fecha : 11 de mayo de 2021

Lugar : Vía MS Teams

Hora : 3:00 pm.

Consejeros Asistentes: Dra. Milagros Gonzales Miñán, directora de la Escuela de Posgrado; Mg. Mario Granda Rangel, secretario académico de la Escuela de Posgrado; Dr. Juan Dejo Bendezú, director de la Dirección General de Investigación; Mg. César Escajadillo Saldías, decano de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas; Dr. Edwin Vásquez Ghersi, decano de la Facultad de Ciencias Sociales; Mg. Fernando Villarán de la Puente, decano de la Facultad de Ingeniería y Gestión.

Excusó su inasistencia por motivos de salud, el Mg. Uriel Montes Serrano, representante de los coordinadores de la Escuela de Posgrado.

Habiéndose completado quórum, se procedió a la instalación virtual de la 2da. Sesión ordinaria del año 2021 del Consejo de Posgrado.

Agenda

- I. Cambio de la presidencia de la Comisión de Grados académicos de la Escuela de Posgrado
- II. Aprobación de los siguientes planes de estudio (modalidad “A distancia”):
 - a) Diplomado en Ejes estratégicos para el desarrollo territorial sostenible camino al Buen Vivir
 - b) Diplomado en Agilidad e Innovación para la Transformación
 - c) Diplomado en Evaluación formativa para el aprendizaje
 - d) Diplomado en Investigación Cualitativa.
 - e) Diplomado en Enseñanza de la Ciudadanía y Ciencias Sociales
- III. Cambio de modalidad de los siguientes planes de estudio (De “Semipresencial” a “A distancia”):
 - a) Diplomado en Literatura Infantil y Juvenil
 - b) Diplomado en Diseño y Gestión Curricular
 - c) Diplomado Internacional en Transformación de Conflictos Sociales

Desarrollo y acuerdos

Punto 1: Presidente de la Comisión de la Escuela de Posgrado

Inició la sesión la Dra. Milagros Gonzáles indicando los puntos a desarrollarse en la presente sesión.

Como primer punto señaló que dado que el Dr. Víctor Casallo Mesías, quien actualmente preside la Comisión de Grados Académicos de la Escuela de Posgrado, dejará de conformarla debido a sus

diversas actividades y a su carga laboral dentro de la Universidad. Por lo cual la Dra. Gonzales consultó con los consejeros sobre posibles nombres de docentes a tiempo completo y de la condición de ordinarios de la Universidad, para ocupar este cargo.

Intervino el Dr. Juan Dejo, quien destacó que es difícil mencionar nombres de docentes, ya que todos o casi todos están cumpliendo funciones en las diversas oficinas dentro de la Universidad. Sugirió que se busque docentes a tiempo completo pero que no tengan cargos importantes que demanden mucho de su tiempo.

Agregó el Mg. César Escajadillo, que otra posibilidad sería copiar el modelo de las facultades de pregrado en las cuales las comisiones de grados y títulos las preside el decano. A lo cual acotó la Dra. González que en la Escuela de Posgrado la carga laboral sería mayor ya que se han estado analizando las labores del secretario de la comisión y que se harán algunos cambios para equiparar este trabajo y que sea repartido entre los 3 miembros integrantes de la misma. A continuación, propuso al docente Norman Reyes Morales, a lo cual respondió el decano Fernando Villarán indicando que el docente en mención Reyes tiene carga laboral dentro y fuera de la Universidad lo cual imposibilitaría que ocupe este cargo pero que en todo caso se le podría consultar.

La Dra. Gonzales comentó que la Escuela de Posgrado seguirá analizando perfiles y que en una próxima sesión presentará y analizará nuevas propuestas.

Punto 2: Aprobación de planes de estudio

A continuación, la Dra. Gonzales cedió la palabra a Mario Granda, secretario académico de la Escuela de Posgrado, quien procedió a presentar a cada uno de los coordinadores de los programas quienes se han encargado de construir los planes de estudios de los programas propuestos.

a) Diplomado en Ejes estratégicos para el desarrollo territorial sostenible camino al Buen Vivir

Coordinadora propuesta: Mg. Cecilia Sueiro

Reseña

Antropóloga con estudios de maestría en cambio climático y desarrollo sostenible. Ha sido docente en nivel secundario, universitario y para población rural. Actualmente es responsable del área de formación y capacitación del Centro Bartolomé de las Casas de Cusco.

Luego procedió a exponer detalles del diplomado:

Objetivo general

Integrar los distintos ejes estratégicos que componen un desarrollo territorial sostenible en el marco del buen vivir.

Objetivos específicos

- Promover una visión articulada de los distintos ejes estratégicos con un desarrollo territorial sostenible en la Macro Región Sur.
- Fortalecer alianzas para impulsar agendas concertadas para promover el buen vivir en la Macro Región Sur.
- Fortalecer las capacidades de personas vinculadas a instituciones de la Macro Región Sur con un enfoque sistémico y crítico para el desarrollo territorial sostenible en el marco del buen vivir.

MALLA CURRICULAR				
NOMBRE DEL CURSO	CRÉD.	HT	HP	REQUISITO
Planificación participativa y gestión territorial	3	48	0	NINGUNO
Interculturalidad y género en las políticas públicas y el territorio	3	48	0	NINGUNO
Agua y cambio climático para la sostenibilidad	3	48	0	NINGUNO
Agroecología y soberanía alimentaria como propuesta política	3	48	0	NINGUNO
Economía solidaria para la sostenibilidad y justicia social	3	48	0	NINGUNO
Extractivismo, canon y recursos públicos para el desarrollo sostenible	3	48	0	NINGUNO
Incidencia en políticas públicas para la Macro Región I	3	48	0	NINGUNO
Incidencia en políticas públicas para la Macro Región II	3	48	0	NINGUNO
Total: 8 CURSOS	24	384	0	

El diplomado de Ejes estratégicos para el desarrollo territorial sostenible camino al buen vivir está dirigido principalmente a profesionales que trabajan en organizaciones de la sociedad civil que busquen fortalecer su enfoque territorial y participativo para promover procesos de desarrollo territorial con una visión intercultural, aportando así al fortalecimiento de procesos horizontales y concertados, promoviendo agendas comunes y afianzando alianzas. Se recomienda que quienes participen deben ser parte de organizaciones de la sociedad civil o academia y que estén involucrados en procesos de desarrollo territorial.

Competencias

1. Analiza desde un enfoque multidimensional los problemas locales con una mirada global para impulsar un desarrollo sostenible.
2. Determina los distintos aspectos relacionados a la problemática local con enfoque global para proponer alternativas viables reconociendo la importancia de un enfoque del Buen Vivir.
3. Incorpora elementos de desarrollo sostenible y Buen Vivir al análisis de sus proyectos e investigaciones para generar cambio social local.

Culminada la presentación, procedieron a exponer sus puntos de vistas los consejeros.

Intervino el Dr. Edwin Vásquez, quien pidió una precisión sobre el entendimiento del término “el buen vivir”, dado que es el horizonte sobre el cual se ha construido esta propuesta, a lo cual respondió la Mg. Cecilia Sueiro, indicando que es un concepto que se ha trabajado más desde una

reinterpretación de las culturas andinas y amazónicas y que tiene en realidad un significado político pero que también es definido como una búsqueda de una calidad de vida que esté en armonía con los demás seres de la naturaleza en el contexto de que los seres humanos somos partes de un sistema mayor y de que los ecosistemas son los que van a terminar sustentando la vida en nuestro planeta, y de que por lo tanto la armonía entre personas y su medio nos llevan a pensar en una forma más sostenible, más cercana, para lograr un desarrollo participativo y consensuado. Agregó el Dr. Vásquez que a su parecer el programa se basa en la doctrina de uno de los presupuestos de las doctrinas de la teoría de la complejidad y considerando las interacciones de una visión alejándose del antropocentrismo no necesariamente a un “biocentrismo”. Y que el concepto de Desarrollo territorial le parece muy complejo pero que entiende que se hace una lectura más antropológica o ¿cuál es el enfoque en este aspecto? ¿Es geopolítico o se queda en el nivel antropológico? Respondió la Mg. Cecilia Sueiro que la lógica de lo que se busca institucionalmente con este tipo de programas es promover y afianzar desde un espacio de formación más formal como la Universidad es “desectorializar el territorio, esto es dejarlo de ver como una suma de sectores y verlo de forma sistémica, compleja al nivel antropológico pero también de aprovechamiento de productividad ya que la institución (Bartolomé de las Casas) trabaja en territorios donde existe mucho Extractivismo tanto en zonas andinas como amazónicas pensar en estas interrelaciones y pensar en desarrollo territorial más sostenible y real.

Intervino también el Dr. Juan Dejo, quien comentó que el concepto “el buen vivir” es un concepto bien posicionado en el mercado y que viendo la malla curricular expuesta en la cual no se ha señalado todavía a los docentes y de que sería conveniente que sean profesionales que dominen el tema, conceptos como teoría a partir de sus especialidades y que expongan el tema del “buen vivir” en su plenitud.

Respondió la Mg. Sueiro que en el primer bloque se desarrollarán aspectos más teóricos del concepto que luego se vayan profundizando en los siguientes bloques y que ella como encargada del programa en coordinación con Mario Granda se encargarán de que los docentes sigan esa línea y que no queden fuera del desarrollo de los cursos el enfoque del “buen vivir” ni el desarrollo territorial. Y se comprometió a trabajar para aclarar un poco más las sumillas de los cursos.

Añadió Mario Granda que este programa no va a ser un diplomado usual de la Escuela de Posgrado, sino que ya tiene un público al cual irá dirigido porque es “in house”.

Añadió el Dr. Juan Dejo que falta más investigación al respecto. A lo cual respondió Mario Granda que añadirán más información respecto al programa, en concreto: más teorización.

Acuerdo

Se procedió a pedir a los consejeros sus votos y este punto fue aprobado por unanimidad. Con la salvedad de que se levantarán las observaciones que hizo el Dr. Juan Dejo Bendezú y que se presentará con mayor detalle en la próxima sesión del Consejo de Posgrado.

Terminada la primera presentación, el Mg. Mario Granda presentó al siguiente coordinador:

b) Diplomado Enseñanza de la Ciudadanía y Ciencias Sociales

Coordinador propuesto: Diego Cuya Ruiz

Reseña

Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Ciencias Histórico-Sociales por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Actualmente se desempeña como tutor, asesor de tesis y docente de pre y posgrado en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y en la Universidad Católica

Sedes Sapientiae. Cuenta con el Diploma de Especialización en Gestión de la Formación y Capacitación por parte de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, el Diploma de Equidad, Inclusión y Diversidad por el Instituto de Consejería Especializada de Lima y el Diploma en Diseño y Gestión Curricular por parte de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Se ha desempeñado como docente de aula, tutor y coordinador académico en los niveles Primario y Secundario de Educación Básica Regular.

El Mg. Diego Cuya expuso los siguientes detalles del programa:

Objetivo general

Formar especialistas en la enseñanza de la ciudadanía y las ciencias sociales en los distintos niveles de Educación Básica que sean capaces de diseñar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje que permitan el ejercicio de una ciudadanía plena.

Objetivos específicos

- Actualizar a las personas interesadas en la formación ciudadana y la enseñanza de las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los fundamentos pedagógicos, metodológicos, axiológicos y disciplinares, bajo un enfoque teórico-práctico que contribuya a la profundización de los conocimientos en estos campos.
- Especializar en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en función de la aplicación práctica de los métodos, procedimientos, recursos tecnológicos y estrategias metodológicas específicas, desde un enfoque interdisciplinario.
- Promover una actitud crítica y reflexiva para el análisis de problemáticas contemporáneas (educativas, éticas, sociales, políticas, económicas, ambientales, culturales) que permita la promoción de actitudes positivas hacia la diversidad, el reconocimiento del otro, la construcción de una sociedad más justa, entre otros.

Dirigido a:

Profesionales de la Educación y carreras afines que deseen especializarse en la enseñanza de las ciencias sociales y la ciudadanía:

- Docentes de instituciones educativas públicas y privadas de los niveles inicial, primaria y secundaria,
- Coordinadores académicos, asesores de área,
- Docentes de instituciones formadoras de docentes,
- Especialistas de ONG dedicadas a la educación,
- Especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación y del Ministerio de Educación.

Competencias a desarrollar

Analiza y reflexiona críticamente sobre los retos y desafíos de la enseñanza de las ciencias sociales y la ciudadanía en la actualidad.

Desarrolla estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con la construcción de una sociedad más justa.

Evalúa procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y la ciudadanía considerando sus fundamentos disciplinares, metodológicos y pedagógicos.

MALLA CURRICULAR				
NOMBRE DEL CURSO	CRÉD	HT	HP	REQUISITO
La enseñanza de las Ciencias Sociales en el siglo XXI	3	48	0	NINGUNO
La formación del desarrollo personal y la ciudadanía	3	48	0	NINGUNO
Espacio, tiempo y sociedad	3	48	0	NINGUNO
Desarrollo personal-social y formación ética	3	48	0	NINGUNO
Sostenibilidad, medio ambiente y gestión de recursos	3	48	0	NINGUNO
Ciudadanía, interculturalidad y democracia.	3	48	0	NINGUNO
Innovación en la enseñanza de la Ciudadanía y las Ciencias Sociales	3	48	0	NINGUNO
Evaluación formativa en Ciudadanía y Ciencias Sociales	3	48	0	NINGUNO
Total: 8 CURSOS	24	384	0	

Comentó al respecto el Dr. Juan Dejo, si se tiene pensado en el público que podría interesarse del programa, a lo cual respondió el Mg. Diego Cuya que él estuvo a cargo dos cursos de Tics de la oficina de Formación Continua, y tuvo varias consultas acerca de programas de Ciencias Sociales, y que no hay muchos espacios formativos en la enseñanza de las Ciencias Sociales y que en el mercado no hay muchos programas de este tipo o no están actualizados. Tiene conocimiento de que en algunas instituciones universitarias tienen cursos de didáctica, enseñanza y de evaluación en las Ciencias Sociales como parte de programas, pero no dedicados especialmente en este tema. Que entre el 2010 y 2014 la Escuela de Posgrado ofreció una propuesta similar que fue el Diplomado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Por lo cual existe un nicho para su desarrollo y remarcó que el aspecto didáctico es un aspecto transversal de los distintos cursos. En el curso de innovación se tratarán y darán mayor énfasis a temas como escuela de aulas sino como escuela de una gran organización de la educación más formal sino también abordar temas de Tics, tan solicitado en estos momentos por temas de pandemia.

Acuerdo

Se procedió a pedir a los consejeros sus votos y este punto fue aprobado por unanimidad.

A continuación, se procedió con el desarrollo del siguiente punto de la agenda.

c) Diplomado en Agilidad e Innovación para la Transformación

Coordinador propuesto: Carlos Binasco Pérez

Reseña

Magíster en Administración Estratégica de Empresas por Centrum Católica. Ingeniero Industrial Titulado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Especialista en Design Thinking por Centrum Católica. Design Thinking Professional Certificate (DTPC), Certiprof, USA. Scrum Foundation Professional Certificate (SFPC), Certiprof, USA. Scrum Master Professional Certificate (SMPC), Certiprof, USA. Con dos especializaciones en Finanzas y Estadística Aplicada por la PUCP. Con experiencia profesional de más de 20 años en el sector financiero en las áreas comercial y de productos, en empresas como Banco Pichincha, Banco Ripley, Banco GNB; en el sector Automotriz en empresas como Daewoo Motor y Automotores Gildemeister; en el sector educación en instituciones como Zegel IPAE. Gerente de Producto en Grupo Confiaserv SAC. Docente del pregrado en las universidades PUCP, UARM y USIL. Docente en el posgrado de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya en Formación Continua.

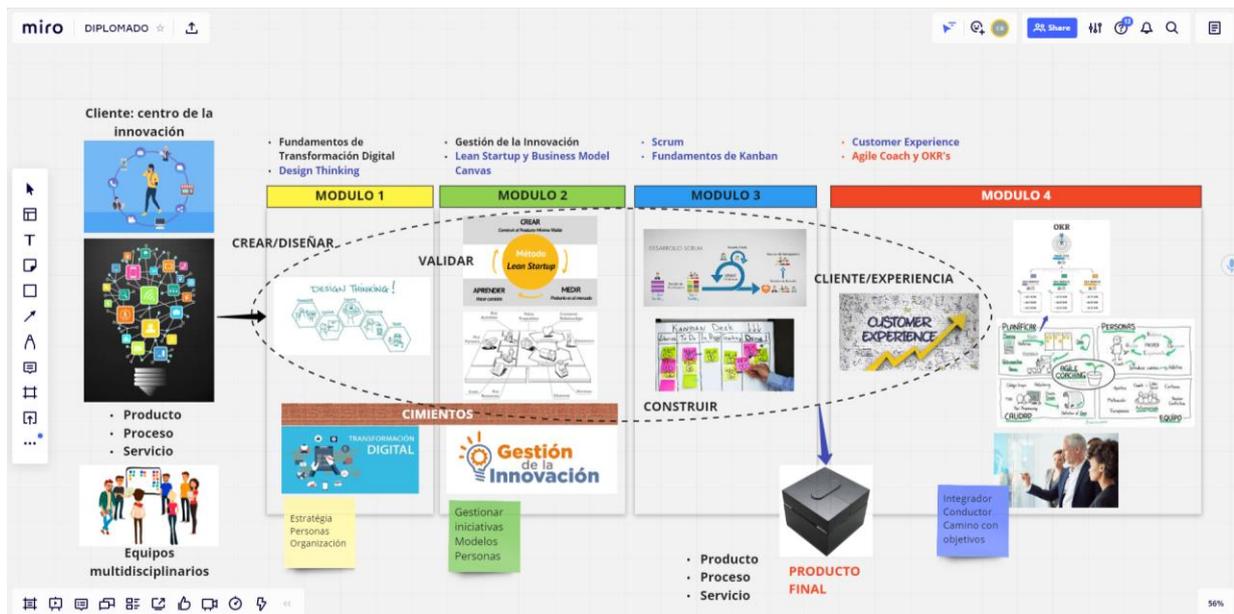
Objetivo general

Proveer las diversas metodologías y herramientas de la agilidad que, como nueva forma de gestionar productos y servicios, exigen las organizaciones para impulsar la innovación hacia la transformación.

Objetivos específicos

- Entender y poner en práctica las diversas metodologías ágiles como medios para mejorar la gestión de productos y servicios teniendo como centro al usuario final.
- Formar especialistas en agilidad e innovación de manera que puedan asumir retos dentro sus respectivas organizaciones
- Establecer el trabajo en equipos multidisciplinarios como una herramienta esencial dentro del desarrollo de la gestión ágil.
- Buscar a través de las diversas herramientas el impulso de la innovación como cultura profesional y organizacional de manera de tener las bases para afrontar la transformación digital de una mejor manera.
- Fomentar la generación de nuevas oportunidades de negocio basados en la innovación y en el uso de las herramientas ágiles.
- Buscar, con el uso de las herramientas y metodologías, una mejora en la productividad de los estudiantes dentro de sus organizaciones al adoptar nuevas formas de gestiona productos, servicios y proyectos.

MALLA CURRICULAR				
NOMBRE DEL CURSO	CRÉD.	HT	HP	REQUISITO
Fundamentos de Transformación Digital	3	48	0	NINGUNO
Design Thinking	3	48	0	NINGUNO
Gestión de la Innovación	3	48	0	NINGUNO
Lean Startup y Business Model Canvas	3	48	0	NINGUNO
Scrum	3	48	0	NINGUNO
Fundamentos de Kanban	3	48	0	NINGUNO
Customer Experience (CX)	3	48	0	NINGUNO
Agile Coach y OKR's	3	48	0	NINGUNO
Total: 8 CURSOS	24	384	0	



Dirigido a

- Profesionales de diversas carreras que deseen generar ideas innovadoras y creativas en sus empresas mediante la aplicación de metodologías ágiles y de innovación.
- Personas o emprendedores que buscan mejorar sus productos o servicios con propuestas innovadoras y orientadas a sus clientes.
- Profesionales que buscan adecuar sus habilidades a las nuevas formas de trabajo colaborativo e interdisciplinario aplicando herramientas de diseño, de productividad y de proyectos en la elaboración de nuevos productos o servicios.

Competencias

- Comprende la importancia de la innovación y tener al usuario como centro fundamental para resolver necesidades de productos, servicios y procesos.
- Gestiona el trabajo en equipos multidisciplinares que comparten un objetivo común, la entrega de valor al usuario en todo momento.
- Pone en práctica el significado de lo que es el liderazgo dentro de ambientes de innovación.

Intervino el Ing. Fernando Villarán, quien consultó al coordinador sus consideraciones acerca de los términos: Creatividad Innovación y agilidad

Creatividad, todos contamos con esta característica de idear y materializar proyectos.

Innovación, en este diplomado otorga una forma de trabajar con las ideas y de darle a un cliente lo que necesita.

Agilidad, tiene que ver con el trabajo multidisciplinario y satisfacer, en ciclos cortos, la necesidad del cliente.

Intervino también el Dr. Juan Dejo, quien señaló que este es un programa interesante y que no se ha ofrecido antes en la Escuela de Posgrado y pidió una aclaración y mayor detalle del término utilizado en el nombre del programa “agilidad” a lo cual respondió el Mg. Binasco que el término es usado como una parte del producto que esta corriente nace desde el punto de vista sistémico, que hace como 20 años la forma de gestionar los proyectos en sistemas era una forma en la que muchas veces el producto final cuando salía a la luz estaba desfasado o había tenido muchos errores, por lo cual

los diferentes rubros buscan evitar esto, es decir que los proyectos en cascada sirven para ciertos trabajos. Pero de un tiempo a esta parte lo que se busca es entregar al cliente el producto y que cubra sus necesidades, y que con el término ágil aplicado a este programa se busca darle al participante desde el primer día herramientas que pueda usar, definir si ese producto está cubriendo sus necesidades. Que el tipo de trabajo multidisciplinario en el cual intervienen profesionales de diferentes áreas permitirá saber y medir si estamos cumpliendo con las expectativas del estudiante.

Acuerdo

Se procedió a pedir a los consejeros sus votos y este punto fue aprobado por unanimidad.

Como siguiente punto de la agenda se procedió a ceder la palabra al siguiente coordinador.

d) **Diplomado en evaluación formativa para el aprendizaje**

Coordinador propuesto: Giancarlo Linares

Reseña

Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa y Licenciado en Educación por la Universidad Marcelino Champagnat. Especialista en la enseñanza de las Ciencias Sociales y evaluación formativa. Actualmente, se desempeña como docente universitario en pre y posgrado en diversos programas de educación en la UARM, UPN, UMCH, UCSS y es coordinador nacional de un proyecto educativo en el sector público. Cuenta con más de 10 años de experiencia en EBR como docente, tutor y coordinador en los niveles primaria y secundaria. Ha elaborado textos escolares para la editorial SM y ha brindado asesoría pedagógica a diversas instituciones educativas. Asimismo, ha realizado ponencias y talleres sobre educación emocional y enfoque por competencias en eventos académicos nacionales e internacionales.

Objetivo general

Gestionar efectivamente la evaluación formativa para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del enfoque por competencias en Educación Básica y Superior.

Objetivos específicos

- Planificar y desarrollar consistentemente prácticas de evaluación formativa en el aula que aseguren los aprendizajes de los estudiantes.
- Liderar la implementación de la evaluación formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a nivel institucional.
- Formar especialistas capaces de brindar acompañamiento pedagógico a los docentes en el diseño y aplicación reflexiva de la evaluación formativa para el aprendizaje de sus estudiantes.

MALLA CURRICULAR				
NOMBRE DEL CURSO	CRÉD.	HT	HP	REQUISITO
ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN	3	48	0	NINGUNO
FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN	3	48	0	NINGUNO
SITUACIONES AUTÉNTICAS PARA EL APRENDIZAJE	3	48	0	NINGUNO
ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN	3	48	0	NINGUNO

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	3	48	0	NINGUNO
METACOGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3	48	0	NINGUNO
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	3	48	0	NINGUNO
EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN Y CERTIFICACIÓN	3	48	0	NINGUNO
Total: 8 CURSOS	24	384	0	

Dirigido a

- Docentes de educación básica y superior
- Profesionales de distintas carreras interesados en la docencia
- Coordinadores académicos y directores de instituciones educativas
- Formadores de docentes
- Consultores pedagógicos
- Especialistas de ONG dedicadas a la educación
- Especialistas de la UGEL y de las Direcciones Regionales de Educación.

Competencias

1. Gestiona procesos de evaluación formativa que impacten su proceso de aprendizaje, el de sus pares y su propia práctica docente.
2. Diseña la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes de manera sistemática y contextualizada en un enfoque por competencias.
3. Conduce, asesora y/o participa en procesos de deliberación colectiva y construcción de acuerdos en torno a la implementación de la evaluación formativa de competencias.

Intervino el Dr. Edwin Vásquez, y consultó de qué manera este programa suma a todo lo que viene haciendo la Escuela de Posgrado, cuál es el distintivo del diplomado. Respondió el Mg. Linares que este programa se ve ligado al Diplomado en Diseño y Gestión Curricular pero que este programa busca abordar a profundidad el tema de la evaluación. Y que ayudará mucho a ofrecer nuevas técnicas de evaluación, a tener una visión holística y completa de lo que significa evaluar y con enfoque por competencias.

Acuerdo

Se procedió a pedir a los consejeros sus votos y este punto fue aprobado por unanimidad.

e) Diplomado en Investigación Cualitativa

Coordinador propuesto: Elí Malvaceda

Reseña

Doctor en Psicología (Universidad de Oviedo), Doctorando en Ciencias Sociales (UNMSM), Estancia doctoral en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Magíster en Psicología Comunitaria (PUCP), con estudios de Maestría en Políticas Sociales y Gestión de Proyectos Sociales y Psicólogo

(UNMSM). Presidente de la Asociación Peruana de Investigación cualitativa. Docente y especialista en investigación cualitativa. Professional Trainer Senior de Atlas.ti. Líneas de Investigación: Metodología cualitativa, análisis de datos cualitativos, psicología social de la violencia.

Objetivo general:

Formar especialistas en el enfoque cualitativo de investigación, capaces de diseñar y ejecutar proyectos de investigación cualitativa en correspondencia con los estándares de la comunidad académica, y que demuestren un nivel epistemológico, metodológico y práctico de alta calidad.

Objetivos específicos:

- Profundizar en los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa.
- Construir y validar un instrumento de recojo de información cualitativo en correspondencia al tema de investigación.
- Conocer y aplicar las estrategias de análisis cualitativo de información a través del software Atlas.ti
- Comprender la relevancia de los criterios de rigor y calidad de la investigación cualitativa.
- Analizar críticamente las implicancias éticas propias de la investigación de enfoque cualitativo.

MALLA CURRICULAR				
NOMBRE DEL CURSO	CRÉD.	HT	HP	REQUISITO
Fundamentos de la epistemología cualitativa	3	48	0	NINGUNO
Diseños de investigación cualitativos	3	48	0	NINGUNO
Técnicas y construcción de instrumentos cualitativos	3	48	0	NINGUNO
Ética de la investigación y vigilancia epistemológica	3	48	0	NINGUNO
Estrategias de análisis cualitativo de información	3	48	0	NINGUNO
Taller de análisis cualitativo con Atlas.ti	3	48	0	NINGUNO
Criterios de rigor y calidad en la investigación cualitativa	3	48	0	NINGUNO
Taller de redacción de reportes de investigación cualitativa	3	48	0	NINGUNO
Total: 8 CURSOS	24	384	0	

Competencias

1. Comprende los fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo
2. Diseña un proyecto de investigación cualitativo.
3. Plantea instrumentos de recojo de información y estrategias de análisis cualitativo
4. Fundamenta la coherencia del estudio con base en criterios éticos y de calidad.

Intervino el Dr. Edwin Vásquez quien pidió visualizar la malla, consultó si el nombre del curso es Diseños de investigación cualitativos o Diseños cualitativos de investigación a lo cual respondió el coordinador que efectivamente el nombre correcto es: “Diseños de investigación cualitativa”.

Sin ninguna intervención más al respecto se procedió a la votación por parte de los consejeros.

Acuerdo

Se procedió a pedir a los consejeros sus votos y este punto fue aprobado por unanimidad.

Punto III: Cambio de modalidad de semipresencial a distancia, de los siguientes planes de estudio:

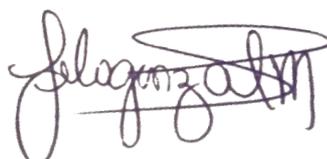
- d) Diplomado en Literatura Infantil y Juvenil
- e) Diplomado en Diseño y Gestión Curricular
- f) Diplomado Internacional en Transformación de Conflictos Sociales

Expuso acerca de este tema la Dra. Gonzales quien indicó que debido a la actual coyuntura de pandemia es imperativo que la Escuela de Posgrado ofrezca programas virtuales, y con la finalidad de captar estudiantes no solo del país sino del extranjero, se presenta la propuesta de que estos tres programas pasen de la modalidad de semi presencialidad a la modalidad a distancia.

Acuerdo

Se puso a votación el último punto de la agenda de la presente sesión el cual se aprobó de forma unánime.

Sin más puntos que tratar de la agenda se procedió a dar por terminada la sesión.



Dra. Milagros Gonzales Miñán
DIRECTORA
Escuela de Posgrado



Mg. Mario Granda Rangel
SECRETARIO ACADÉMICO
Escuela de Posgrado