



Acta de quinta sesión ordinaria

N° CP-EPG 005-2021

Consejo de Posgrado

Fecha: 23 de noviembre de 2021

Lugar: Vía MS Teams

Hora: 10:00 am.

Consejeros Asistentes: Dra. Milagros Gonzales Miñán, directora de la Escuela de Posgrado; Mg. Mario Granda Rangel, secretario académico de la Escuela de Posgrado; el Mg. Fernando Villarán de la Puente, decano de la Facultad de Ingeniería y Gestión, el Dr. Edwin Vásquez Gherzi, decano de la Facultad de Ciencias Sociales, el Mg. César Escajadillo Saldías, decano de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas y el Mg. Uriel Montes Serrano, representante de los coordinadores de la Escuela de Posgrado.

Excusó su inasistencia el Dr. Juan Dejo Bendezú, director de la Dirección General de Investigación.

Siendo las 10:05 horas y habiendo completado quorum, se procedió a la instalación virtual de la Quinta sesión ordinaria del Consejo de Posgrado del año 2021.

Participó como invitado, de la primera parte de la presente sesión en la presentación del plan de estudio el Mg. Deivy Cordero Colmenares.

Agenda

1. Presentación del plan de estudios actualizado del Diplomado en educación y tecnologías de la información y comunicación (TIC).
2. Revisión y aprobación de (03) tesis sustentadas:

N°	Nombre y Apellidos	Maestría	Tesis /Trabajo de investigación
1	Gladys Verónica Quispe Villanueva	Maestría en Consejería	"Desde la vulnerabilidad hacia el proyecto de vida: la espiritualidad ignaciana como fuente transformadora en el sujeto"
2	Martha Ignacia Mucha Pomalazo	Maestría en Consejería	"Perfil del consejero Independiente de las Empresas Familiares del Perú "

3	Raffaella Mila Anna Svagelj Rastelli y Verónica Liliana del Carmen Vallejos Verástegui	Maestría en Neurociencia y Educación	“Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escolares limeños de secundaria: un estudio desde la Neurociencia Educacional”
---	--	--------------------------------------	--

Desarrollo

Inició la sesión la Dra. Gonzales Miñán, quien hizo un breve resumen de los puntos que se tocarán en la agenda de la presente sesión.

Añadió que el docente Cordero ha trabajado la propuesta de la mano y en coordinación con la Oficina de Educación a Distancia.

A continuación, le cedió la palabra al docente Deivy Cordero Colmenares, quien expuso los siguientes detalles.

Punto 1: Presentación del Diplomado en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

- Actualización de un diplomado de largo tiempo:
 - Diplomado en Educación Virtual (2009)
 - Diplomado de Especialización en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación (2017)
 - Diplomado en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación (nueva propuesta).
 - Coordinadores
 - Alier Ortiz Portocarrero
 - Marianella Sánchez Sobrino
 - Deivy Cordero Colmenares

Objetivo general

Formar especialistas que puedan integrar las TIC en la enseñanza y aprendizaje, tanto en procesos presenciales como virtuales, con sólidos conocimientos pedagógicos y tecnológicos.

Objetivos específicos

- Brindar fundamentos y elementos pedagógicos para una adecuada integración de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Manejar herramientas de las TIC e incorporarlas adecuadamente a la enseñanza y el aprendizaje.
- Ofrecer elementos sobre tutoría y seguimiento al estudio en programas educativos que hacen uso de las TIC.
- Ofrecer estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, elementos y técnicas de evaluación de aprendizajes.
- Proporcionar estrategias para desarrollar contenidos y actividades de aprendizaje,

- siguiendo un modelo pedagógico mediado por las TIC
- Brindar estrategias metodológicas sobre diseño y gestión de programas educativos con uso intensivo de las herramientas TIC
- Formular estrategias para la evaluación y valoración de las propuestas didácticas mediadas por las TIC

Características

Modalidad: a distancia

Créditos: 24

Ciclo: Único

MALLA CURRICULAR DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN Y TIC				
NOMBRE DEL CURSO	CRÉD.	HT	HP	REQUISITO
Fundamentos de la educación virtual	3	48	0	NINGUNO
Docencia y tutoría en entornos virtuales	3	48	0	NINGUNO
Experiencia de aprendizaje en entornos virtuales	3	48	0	NINGUNO
Gestión de contenidos educativos digitales	3	48	0	NINGUNO
Estrategias didácticas para la enseñanza virtual.	3	48	0	NINGUNO
Introducción a la analítica del aprendizaje en un entorno virtual.	3	48	0	NINGUNO
Gestión de ecosistemas virtuales de aprendizaje.	3	48	0	NINGUNO
Gestión de programas educativos virtuales	3	48	0	NINGUNO
Total: 8 CURSOS	24	384	0	

Dirigido a

- Docentes, directivos de instituciones, encargados de centros de cómputo y coordinadores pedagógicos que deseen adquirir las competencias que les permitirán integrar la TIC al proceso educativo de una forma transversal, innovadora y disruptiva, y que quieran adquirir conocimientos para la utilización y el aprovechamiento pedagógico de recursos tecnológicos emergentes.
- Profesionales responsables de recursos humanos y logísticos de ámbitos organizacionales que deseen adquirir competencias y desarrollarse en los procesos que intervienen en el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC para los sectores de educación formal como no formal.
- Diseñadores instruccionales y gráficos interesados en el uso y la aplicación de las TIC en la

dirección y la gestión de proyectos educativos y formativos, en el diseño de programas y cursos, y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Personas del sector público o privado interesadas en uso y la aplicación de las TIC en la dirección y la gestión de proyectos educativos y formativos, en el diseño y desarrollo de programas y cursos, y en los procesos enseñanza y aprendizaje.

Competencias

1. Diseña cursos y programas virtuales para resolver necesidades formativas en diferentes escenarios, aplicando modelos de experiencia de aprendizaje atendiendo a la contextualización de los saberes.
2. Construye estrategias didácticas en diferentes ambientes educativos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando el potencial mediador de las TIC para la docencia y tutoría en entornos virtuales de aprendizaje
3. Integra recursos educativos digitales en el desarrollo de una secuencia didáctica para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicando criterios pedagógicos y tecnológicos.
4. Analiza información en términos del desarrollo de una experiencia de aprendizaje como medio para comprender y mejorar el proceso educativo tanto de uso de recursos como estrategias didácticas, para asignar, adaptar y evaluar de forma crítica las posibles.
5. Valora el ecosistema de herramientas digitales de aprendizaje para facilitar el aprendizaje colaborativo, gestión de usuarios y otros aspectos involucrados en la administración el proceso de aprendizaje y aprendizaje en un entorno virtual.
6. Gestiona proyectos educativos con apoyo de las TIC teniendo como fundamento los principios de procesos administrativos, tecnológicos y educativos de programas virtuales con el fin de desarrollar una estrategia metodológica ágil que pueda responder de manera eficiente a las necesidades del contexto.

Luego de la exposición detallada del docente Deivy Cordero, tomó la palabra Mario Granda quien señaló que le pareció adecuada y necesaria la exposición y sobre todo porque se trata de un programa que tiene tanto tiempo de antigüedad y también por la relevancia que ha tomado dadas las actuales circunstancias y que está relacionado con varios aspectos de la Universidad. Destacó que el docente Cordero Colmenares ha tenido bajo su coordinación el diplomado por un año y que este tiempo le ha permitido conocer de cerca el plan anterior y que le ha dado la claridad y la oportunidad de trabajar de la mano de algunos docentes la presente actualización. También le ha permitido conocer el público que accede a este tipo de programas y sus necesidades. Que desde el año 2009, en que se ofreció el programa por primera vez, han pasado 12 años y que obviamente, ha sufrido cambios en su organización, que anteriormente la modalidad a distancia solo incluía una serie de tareas en la que los participantes debían entregar, vía correos (tipo cartas), los trabajos asignados y que en la actualidad se han incorporado las videoconferencias síncronas. La Escuela de Posgrado espera que este programa sea no sólo un espacio para mejorar las capacidades y competencias en el ámbito de la gestión de programas a distancia, sino también que sirva para que la Escuela de Posgrado como la Universidad puedan tener una mirada más cercana en la formación de los docentes en cuanto a este tipo de formación.

Agregó el Ing. Fernando Villarán que le parece muy acertada y pertinente la actualización del diplomado y que está de acuerdo con todo lo propuesto. Agregó que tiene la inquietud respecto a

recortar el número de cursos dado que en la actualidad el público interesado cuenta con menos tiempo disponible para estudiar.

Respondió a ello el docente Deivy Cordero que se podrá ofrecer los cursos libres y que este tema se debería coordinar con la Oficina de Formación Continua.

Tomó la palabra el docente Uriel Montes Serrano, quien indicó estar de acuerdo con el Ing. Villarán acerca de acortar el tiempo del programa. Y añadió además que tiene conocimiento de que en otras instituciones ofrecen programas con las mismas características con una duración de entre 4 o 5 meses. Agregó también que participó del programa en una versión anterior y que le pareció que había varios detalles que se debían ajustar. Sugirió que existe la opción de las evaluaciones en línea y si esta opción se podría adoptar para este programa. Que los cursos combinen más la teoría con la práctica. En cuanto al tema de las competencias en las que se proponen proyectos, ya que hay público interesado en estos temas en específico para la mejora de sus instituciones educativas, ONG, entidades públicas etc. Y consultó si existe la posibilidad de incorporar la experiencia de evaluación de la plataforma Moodle.

Respondió a estos comentarios el docente Deivy Cordero, primero con respecto a la sugerencia de las evaluaciones en línea, indicó que sí se está considerando el tema de cómo evaluar el recurso para la evaluación de aprendizajes, y que para ello se ofrece el curso de Introducción a la analítica en un entorno virtual, para reorientar el proceso educativo, agregó que el tema de evaluación es un tema transversal en cada uno de los cursos y que sí se ha considerado.

Añadió que con respecto a la propuesta de proyectos de propuestas de aprendizaje este tema sí ha sido considerado.

Tomó la palabra la Dra. Gonzales Miñán y precisó que la Escuela de Posgrado ofrece hace un año cursos libres tanto de maestrías como de diplomados. Señaló que las características de los diplomados son normadas por la SUNEDU y según la ley universitaria comprenden 8 cursos, 24 créditos y 384 horas, con una duración aproximada de 8 meses. Además, agregó que se ha trabajado la estandarización del modelo, de manera que los cursos de los diplomados se distribuyen en 4 módulos, cada uno de 2 asignaturas que, en la medida de lo posible, deberían tener por lo menos un trabajo común que permita la evaluación de ambas asignaturas.

Resaltó que el docente Deivy Cordero ha trabajado con la jefa de la Oficina de Calidad Educativa, y con la Oficina de Educación a Distancia y que, por ello, la presente actualización tiene más valor e importancia. Además, durante el periodo en que el docente Cordero ha tenido a su cargo la coordinación del programa se han realizado sesiones síncronas con los estudiantes, lo cual ha enriquecido el programa. Seguidamente, invitó al docente Cordero a compartir un poco de su valiosa experiencia.

Comentó el docente Cordero que en efecto el tema de la actualización del plan de estudios se ha analizado y trabajado con docentes expertos de la UARM (Oficina de Educación a Distancia y Oficina de Calidad Educativa), y también con docentes externos y que en esta revisión se notó que el nivel de la oferta educativa de diplomados que se ofrecen a nivel de Latinoamérica es de una duración de dos meses se parecen más a los cursos cortos que ofrece la Oficina de Formación Continua y

que no tienen el número de horas adecuadas. Además, resaltó que fue necesario conocer a nuestro público objetivo ya que no todos son del sector educativo.

Que durante el año académico en el cual ha sido coordinador del programa se promovieron las sesiones de videoconferencia síncronas lo cual ha sido novedoso y que han tenido una buena acogida entre los estudiantes del programa. Todo lo expuesto ha conllevado a la afinación de los procesos, cronogramas y criterios para el desarrollo del programa lo cual ha llevado a la presentación de la actual propuesta.

Como comentarios finales añadió Uriel Montes que es importante cuidar la propuesta de este programa porque él participó hace un tiempo y no terminó convencido, que era mucho contenido y poca práctica a lo cual añadió Mario Granda que él también participó del programa y que tampoco cubrió sus expectativas. Y que por esta razón la presente actualización ha tomado tiempo y ha requerido de un arduo trabajo. Por lo mencionado, el docente Deivy Cordero ha llegado en el mejor momento, y que en todo el trabajo realizado han participado docentes nuevos lo cual ha aportado aspectos novedosos.

Agregó la Dra. Gonzales que en toda esta última versión se han realizado cambios en las sumillas de los cursos y que además se ha incorporado a tres docentes nuevos. Y que se espera que el programa renovado supere las expectativas del público interesado.

Acuerdo

Se puso a votación la aprobación de la propuesta del docente Deivy Cordero Colmenares para la actualización del plan de estudios de Diplomado en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el cual fue aprobado por **unanimidad**.

Punto 2: Revisión y aprobación de (03) tesis sustentadas:

Expuso este punto Mario Granda quien resaltó que la tesis de la Sra. Martha Ignacia Mucha Pomalazo obtuvo una calificación sobresaliente que fue bastante innovadora y con muy buenos comentarios de parte del jurado calificador.

Añadió que la tesis de las señoras Raffaella Svagelj y Verónica Vallejos Verástegui también obtuvo muy buenos comentarios del jurado calificador.

Nº	Nombre y Apellidos	Maestría	Tesis /Trabajo de investigación
1	Gladys Verónica Quispe Villanueva	Maestría en Consejería	“Desde la vulnerabilidad hacia el proyecto de vida: la espiritualidad ignaciana como fuente transformadora en el sujeto”
2	Martha Ignacia Mucha Pomalazo	Maestría en Consejería	“Perfil del consejero Independiente de las Empresas Familiares del Perú “

3	Raffaella Mila Anna Svagelj Rastelli y Verónica Liliana del Carmen Vallejos Verástegui	Maestría en Neurociencia y Educación	"Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escolares limeños de secundaria: un estudio desde la Neurociencia Educacional"
---	--	--------------------------------------	--

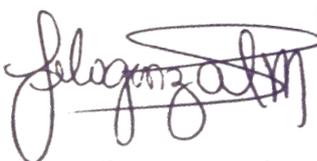
Destacó la Dra. Gonzales que las tesis presentadas corresponden a programas que, aunque no están vigentes en la Escuela de Posgrado, como las Maestrías en Consejería, Neurociencia y Educación, y la Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, la Escuela de Posgrado está haciendo un gran esfuerzo para que los estudiantes sustenten sus tesis y logren el grado de maestro.

Mencionó Mario Granda que en la próxima sesión se presentarán un gran número de tesis que en parte son el resultado del curso que ofreció la Oficina de Formación Continua. Agradeció el apoyo de los consejeros.

Acuerdo

Con el total de votos de los consejeros asistentes fueron aprobadas las tres tesis, las cuales serán presentadas ante Secretaría General para su posterior presentación ante Consejo Universitario.

Habiendo abordado todos los temas de la agenda, se dio por culminada la 5ta. Sesión Ordinaria del Consejo de Posgrado.




Dra. Milagros Gonzales Miñán
DIRECTORA
Escuela de Posgrado




Mg. Mario Carlos Granda Rangel
SECRETARIO ACADÉMICO
Escuela de Posgrado

